

## ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Библиографический список литературы  
(источники 1990-2013 гг.)

1. **Алексина Е. Ю.** Технология интерактивного обучения / Е. Ю. Алексина // **География и экология в школе XXI века.** - 2007. - № 8. - С. 55 – 56.  
**Аннотация:** Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса: обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Именно взаимодействие является условием развития творческих способностей учащихся, их саморазвития.
2. **Андреева Н.Д.** Теория и методика обучения экологии / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – М.: Академия, 2009. - 203 с.  
**(1422234 – ЧЗ)**
3. **Артемьев Ю.В.** Природоориентированная модель формирования экологического мировоззрения у школьников в учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения / Ю. В. Артемьев // **Образование. Наука. Инновации.** - 2011. - № 4. - С.55-60.  
**Аннотация:** Показаны теоретическая сущность и содержание экологического воспитания, взаимосвязь и взаимодействие компонентов процесса воспитания: мировоззрения, отношений, ценностей, поведения, обеспечивающих более глубокое использование социокультурного опыта школьника в становлении его эколого-мировоззренческих позиций.
4. **Арябкина И.** Интеграция учебных предметов и эколого-эстетическое образование / И. Арябкина // **Искусство в школе.** - 2007. - № 2. - С. 76-78.  
**Аннотация:** Интеграция - это объединение знаний на основе общих закономерностей. О необходимости эколого-эстетического воспитания школьников, педагогического осмысления концептуальных положений эстетики природы.
5. **Бадер Е.А.** Формирование экологических знаний у школьников на уроках технологии / Е. А. Бадер // **Учитель в школе.** - 2012. - № 1. - С.11-14.  
**Аннотация:** Автор статьи рассказывает об отражении экологической проблематики в образовательной области "Технология".
6. **Безлепкина П.В.** Организация экологического воспитания в общеобразовательном учреждении / П. В. Безлепкина // **Открытый урок: методики, сценарии и примеры.** - 2012. - № 6. - С.4-8.  
**Аннотация:** О воспитании экологической культуры в общеобразовательных учреждениях через различные аспекты жизнедеятельности учащихся: каким образом реализуется эта задача.
7. **Беляева Н.Н.** Формирование эмоционально-ценностной составляющей экологического сознания школьников при изучении биологии / Н. Н. Беляева // **Педагогическое образование и наука.** - 2012. - № 8. - С.63-66.  
**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности становления экологического сознания школьников в процессе формирования у них эмоционально-ценностного отношения к живой природе.
8. **Бояркина В.И.** Экологическая компетенция - свежий взгляд / В. И. Бояркина // **Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы.** - 2010. - № 1 (зима). - С.52-54.  
**Аннотация:** О проектной деятельности как одном из наиболее продуктивных способов формирования экологической компетенции учащихся.
9. **Ваганов М.Г.** Некоторые проблемы экологического образования и пути их решения / М. Г. Ваганов // **Наука и школа.** - 2012. - № 4. - С.124-127.  
**Аннотация:** В статье анализируются насущные проблемы в области экологического образования, исследуются объективные и субъективные причины их возникновения. В экологической подготовке молодежи остро сказывается недостаток конкретных научных знаний, а главное - общего естественнонаучного фундамента. Важнейшей задачей является перевод экологического образования на качественно новый теоретический уровень.
10. **Вандышева В. В.** Формирование экологической культуры школьников средствами дополнительного экологического образования / В. В. Вандышева // **География в школе.** - 2010. - № 2. - С.60-61.  
**Аннотация:** В статье показано, что формирование экологической культуры учащихся успешно осуществляется в процессе их участия в цикле массовых эколого-орнитологических акций, проводимых в рамках дополнительного образования и позволяющих включать школьников в различные виды деятельности по сохранению живой природы, с учетом региональных особенностей образовательного пространства.
11. **Васильев С. В.** Экологическое образование: успехи и просчеты / С. В. Васильев, Т. В. Васильева // **География и экология в школе XXI века.** - 2010. - № 7. - С.31-36.

**Аннотация:** Ни у кого не возникает сомнений в важности обучения и воспитания подрастающего поколения в духе бережного отношения к среде своего обитания. Но на сегодняшний день среди исследователей нет однозначного подхода как к трактовке термина "экологическое образование", так и к стратегии его развития.

12. **Вершинина Н.И.** Главное в экологическом воспитании - экологическая практика/ Н. И. Вершинина, Ковалева, Н. А. Нефедьева // **Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2008. - № 1. - С.32-34.**

**Аннотация:** Формирование у учащихся экологических знаний, овладение приемами экологической оценки изучаемых объектов.

13. **Воробьева Н.Ф.** Школьное экологическое образование: (воспитательный аспект)/ Н. Ф. Воробьева, Е. В. Максимова // **Воспитание школьников. - 2012. - № 4. - С.32-39.**

**Аннотация:** Об эколого-этническом образовании как основном факторе воспитания и развития школьников.

14. **Герасимова С. И.** Технология организации и проведения экологических игр / С. И. Герасимова // **Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 12. - С.36-39.**

**Аннотация:** Об экологическом воспитании детей с помощью системы игр (игры-соревнования).

15. **Данилина А. М.** Экологическое образование школьников при обучении географии средствами туристско-краеведческой деятельности / А. М. Данилина // **Вестник Самарского государственного университета. - 2010. - № 3. - С.189-193.**

**Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы формирования экологической культуры школьников в процессе выполнения краеведческого учебно-исследовательского практикума ландшафтно-экологического содержания, как одного из видов инновационного обучения, имеющего природный характер. Результатом творческой работы школьников является социально- и экологически значимый проект функционального зонирования природных парков для разных видов рекреационной деятельности и научных наблюдений.

16. **Дзятковская Е. Н.** Модели содержания экологического образования / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // **Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2011. - № 1 (январь-март). - С.12-17.**

**Аннотация:** Излагается подход, который дает основания для конструирования системы непрерывного экологического образования. Выделены основные модели содержания экологического образования: науко-центрированная, личностно-центрированная и культуро-центрированная, которые будут способствовать решению задачи по формированию у обучающихся экологической культуры.

17. **Емельянова Н. В.** Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы / Н. В. Емельянова // **География и экология в школе XXI века. - 2009. - № 4. - С.61-69.**

**Аннотация:** Речь идет не только о каких-то отдельных элементах экологического воспитания, а о плановой, последовательной и настойчивой работе по экологическому образованию в школе "Лесные озера". Так важно, чтобы школьники осознали: лес - наше богатство, лес - бесценный дар природы, который мы не всегда ценим и бережем.

18. **Ермаков Д. С.** Интерактивные упражнения и игры по экологии: (материалы для внеклассных занятий) / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // **Дополнительное образование. - 2004. - № 11. - С. 17-21.**

**Аннотация:** Представлены методические рекомендации по проведению интерактивных упражнений и игр, которые могут быть использованы в работе педагога дополнительного образования.

19. **Ефремов К.** Самое время соединить экологическое и трудовое воспитание / Кирилл Ефремов // **Народное образование. - 2006. - № 6. - С. 134-138.**

**Аннотация:** О необходимости экологического образования и мышления.

20. **Железнякова Ю.В.** Учебно-исследовательская деятельность: (опыт проектной технологии на примере химии) / Ю. В. Железнякова // **Открытая школа. - 2010. - № 7. - С.35-39.**

**Аннотация:** Об исследовательском проекте экологической направленности, который дает возможность учащимся не только участвовать в решении актуальных жизненных проблем, но и реализовывать свои творческие способности.

21. **Заикина Е. А.** Формирование экологической ответственности / Заикина Е. А. // **Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С.9-12.**

**Аннотация:** О формировании у школьников ответственного отношения к природе.

22. **Залецкая Н.Ю.** Роль сказок в экологическом образовании / Н. Ю. Залецкая // **Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 3. - С.39-42.**

**Аннотация:** Анализируются сказки в аспекте экологического образования. Анализ проводится с естественно-научных позиций, с учетом взаимозависимости человека и природы. Приводятся примеры использования сказок на занятиях по экологии с детьми различного возраста.

23. **Захарова С.** Ответственное отношение к природе. Экологические аспекты художественного воспитания / С. Захарова, М. Панкина // **Искусство в школе. - 2010. - № 3. - С.30-32.**

**Аннотация:** Проблема формирования у учащихся экологического сознания и субъективного восприятия мира природы как важнейшей его составляющей является наиболее актуальной при подготовке будущих учителей.

24. **Зыкова О.А.** Экологическое воспитание: работа с родителями / О.А. Зыкова // **Народное образование. - 2011. - № 7. - С.247-252.**

**Аннотация:** О современном воспитании экологической культуры посредством создания семейного экологического проекта.

25. **Игумнова Е.А.** Личный опыт общения учащихся с природой как ресурс для формирования умения задавать вопросы / Е. А. Игумнова // **Биология в школе. - 2011. - № 5. - С.48-54.**

**Аннотация:** Описаны способы взаимодействия учащихся с природой на примере упражнений и игр во время экскурсии для учащихся 5-6 классов.

26. **Камакин О.Н.** Воспитание экологической культуры школьников / О. Н. Камакин, О. В. Костенникова // **Справочник классного руководителя. - 2012. - № 2 (февраль). - С. 4-15.**

**Аннотация:** Материалы для разработки проектов экологической направленности.

27. **Клепинина З. А.** Развитие экологической грамотности учащихся / З. А. Клепинина // **Начальная школа. - 2011. - № 1. - С.93-97.**

**Аннотация:** Рассматриваются компоненты экологической грамотности и их реализация на примере естествоведческой составляющей учебно-методического комплекта "Окружающий мир".

28. **Колбасенко М.Н.** Методические рекомендации к факультативному курсу по экологии "Человек, животные, растения и окружающая среда": для младших школьников / М. Н. Колбасенко. - Архангельск: Родина Ломоносова, 1994. - 18 с.

(1275094 - РС 1441809 – РС)

29. **Колдина Т. Г.** Формирование ключевых компетенций учащихся в экологической деятельности / Т. Г. Колдина // **География и экология в школе XXI века. - 2008. - № 10. - С.35-39.**

**Аннотация:** Исследовательская деятельность стала одной из самых востребованных в педагогическом сообществе, так как именно она в наибольшей степени способствует подготовке учащихся к жизни в современном мире, давая им возможность сформировать и развить основные ключевые компетенции (информационную, проективную, оценочную, коммуникативную). При правильной организации и своевременной обученности учащихся основам научно-исследовательской деятельности позволит овладеть фундаментальными знаниями в различных областях, смешанных с экологией, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

30. **Коростелева Т. В.** Моделирование природных процессов и явлений при изучении экологии в средней школе / Т. В. Коростелева // **Проблемы региональной экологии. - 2006. - № 4. - С. 90-94.**

**Аннотация:** Анализ проблемы моделирования как метода экологических исследований, в первую очередь, в образовательном аспекте.

31. **Кучер Т.В.** Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя / Т. В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990. - 127 с.

(1225332 - ЧЗ 1225670 – ОХДФ)

32. **Леонтович А.В.** Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования / А. В. Леонтович // **Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. - С.12-15.**

**Аннотация:** Обозначены форматы образования, определяющие специфику дополнительного образования детей. В этом ряду форматов автор статьи основное внимание уделяет экологическому образованию, главным направлениям деятельности и основным задачам в этой сфере.

33. **Методическая разработка по экологической профилактике** / сост. Букейханов Н. Р. и др. - Алма-Ата: М-во нар. образования КазССР, 1990. - 26 с.

(1227654 – ОХДФ)

34. **Методические рекомендации к проведению сезонных экскурсий в природу с младшими школьниками:** для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / сост.: Н. Н. Проничева. – Архангельск, Правда Севера. 1990. - 14 с.

(1441804 – РС)

35. **Миркин Б.М.** Ролевые игры по экологии: пособие для учителей / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – М.: Устойчивый мир, 2000. - 270 с.

(1406846 – ОХДФ)

36. **Михайлова Л. В.** Экологическое воспитание школьников / Л. В. Михайлова // **Физика - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С.15.**

**Аннотация:** Представлена форма организации учебной или внеурочной работы с учащимися по экологическому образованию.

37. **Молодова Л.П.** Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. - Минск: Асар, 1996. - 127 с.  
(1295489 - ЧЗ 1295490 - ОХДФ 1295491 - АБ 1295492 - АБ 1295493 - АБ)
38. **Молодова Л.П.** Экологические праздники для детей: учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. - 127 с.  
(1354275 - ЧЗ 1354677 - ОЛИ 1354678 – АБ)
39. **Моргун Д.В.** Организация кабинета экологии в образовательном учреждении/ Д. В. Моргун // **Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2012. - № 2 (апрель-июнь).** - С.50-54.  
**Аннотация:** Рассматривается организация кабинета экологии, который необходим как системообразующий компонент эколого-образовательной среды и выступает не только как учебное помещение для проведения уроков и внеурочных занятий, но и как творческая интерактивная площадка, информационно насыщенная и мотивирующая учащихся на изучение этой области современного знания и миропонимания.
40. **Некрасов И. Б.** Еще раз об экологическом воспитании школьников / И. Б. Некрасов // **Физическая культура в школе. - 2004. - № 5.** - С. 73-75.  
**Аннотация:** О важности туристских походов в экологическом воспитании школьников, о правильной организации зимних выездов в лес, о проведении исследовательских мероприятий на природе.
41. **Николаева С.Н.** Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. - 127 с.  
(1388282 – АБ)
42. **Николаева С.Н.** Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: ACADEMIA, 2005. - 335 с.  
(1387199 - ЧЗ 1387200 – АБ)
43. **Ногтева Е. Ю.** Педагогические технологии развития экологической культуры / Е. Ю. Ногтева // **География и экология в школе XXI века. - 2007. - № 9.** - С.34-39.  
**Аннотация:** Применение технологии развития экологической культуры в курсах общеобразовательных дисциплин позволяет учащимся мыслить научно, логично, диалектически, творчески. Способствует переходу эколого-значимых знаний в отношении к природе, вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство удовлетворенности и уверенности в своих возможностях и силах в решении проблем природопользования. Самостоятельно "открытые" истины становятся лично значимыми и выступают ведущими в эколого-оправданной деятельности. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать различные ситуации взаимодействия человека и природы, видеть характер эколого-ценностных ориентаций и находить правильный ответ.
44. **Озеров А.Г.** Формирование экологической культуры личности в процессе исследовательской, туристско-краеведческой деятельности учащихся/ А. Г. Озеров; авт. цитат К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский // **Краеведческий альманах. - 2009. - № 1.** - С.3-12.  
**Аннотация:** Эстетическое воспитание как процесс становления сущности и духовного развития человека. Организация процесса познания окружающего мира, в том числе изучение самого себя и установление гуманистических взаимоотношений с окружающим природным и социальным миром как главная педагогическая задача естественно-научного краеведения.
45. **Павлов А. А.** Формирование и развитие экологической культуры учащихся / А. А. Павлов // **Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2009. - № 1 (зима).** - С.42-51.  
**Аннотация:** Общение с живой природой способствует формированию и развитию познавательного интереса учащихся, расширяет их знания, сохраняет им здоровье, прививает симпатию к животным.
46. **Потяева Т.А.** Сохранив природу, обрести себя: как экология становится школьным предметом / Т. А. Потяева // **Экология и жизнь. - 2008. - № 10.** - С.44-47.  
**Аннотация:** О воспитании экологической культуры и любви к своей Родине в ассоциированных школах ЮНЕСКО Российской Федерации.
47. **Радионон А.С.** Актуальность геоэкологических знаний в современной школьной программе / А. С. Радионон // **География и экология в школе XXI века. - 2012. - № 8.** - С.67-69.  
**Аннотация:** Геоэкологизация школьной географии - это не изменение ее сути, а расширение потенциальных возможностей предмета. В условиях современных реалий она, возможно, придаст предмету приоритетный статус. При наличии разного рода глобальных проблем, экологических, социальных, экономических, политических и т. д., внедрение в образовательный процесс принципов геоэкологии значительно расширило бы возможности в образовании данных ситуаций, что может способствовать более полноценному обучению школьника.
48. **Ребро И.В.** Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности / И. В. Ребро // **Образование в современной школе. - 2009. - № 11.** - С.59-63.

**Аннотация:** На базе школы № 14 города Волжского Волгоградской области был поставлен эксперимент по формированию экологического мировоззрения у младших школьников и старшеклассников. В эксперименте участвовали учащиеся 3 и 11 классов.

49. **Саркисян А. Р.** Пути реализации экологического образования / А. Р. Саркисян // **Начальная школа. - 2006. - № 12. - С. 46-49.**

**Аннотация:** Предлагается примерная тематика занятий по экологии для всех классов начальной школы.

50. **Сборник учебно-методических программ, планов и методических материалов эколога-биологического профиля / общ. ред. и сост. Н. А. Калиничев. - Брянск, 2004. - 89 с. (1370023 – ОХДФ)**

51. **Скворцова Л. Г.** Экология: дидактические материалы / Л. Г. Скворцова // **Русский язык - Первое сентября. - 2012. - № 1. - С.21-26.**

**Аннотация:** Дидактический материал по теме "Экология" для использования на уроках русского языка в 5-7 классах.

52. **Старчакова И.В.** Экологическое образование на уроках экономической географии: проблемы и пути их совершенствования / И. В. Старчакова // **География и экология в школе XXI века. - 2011. - № 9. - С.46-50.**

**Аннотация:** О широких возможностях курса экономической и социальной географии в экологическом образовании учащихся, в решении проблем и определении перспектив. Модернизация географического образования требует усиления деятельностного подхода при обучении школьников. Учащиеся должны глубоко осознать, что любой вид деятельности, любая профессия связаны в той или иной степени с возникновением и необходимостью решения экологических проблем.

53. **Табуева Э. М.** Экологическое образование как фактор формирования культурного потенциала личности / Э. М. Табуева // **Химия в школе. - 2004. - № 5. - С. 18-21.**

**Аннотация:** Методика преподавания экологии с точки зрения формирования культурного потенциала личности.

54. **Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н. М. Мамедов. – М.: Ступени, 2003. - 283 с. (1354028 – ЧЗ)**

55. **Флеенко А.В.** Формирование экологической культуры школьников / А. В. Флеенко // **Проблемы региональной экологии. - 2009. - № 5 (сентябрь-октябрь). - С.280-282.**

**Аннотация:** Рассмотрены возможности воспитания экологической культуры путем проведения уроков и внеклассных мероприятий по географии в общеобразовательной школе.

56. **Хазеев А.Ф.** Системный подход в экологическом образовании и воспитании / А. Ф. Хазеев // **Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С.21.**

**Аннотация:** О системном подходе в экологическом образовании и воспитании.

57. **Харитонов Н. П.** Организация детских исследовательских работ по экологии: теория и практика / Н. П. Харитонов // **Внешкольник. - 2004. - № 3. - С. 1-3.**

**Аннотация:** Основная цель экологических конкурсов в системе дополнительного образования учащихся - привлечение школьников к изучению экологического состояния окружающей среды и ее сохранению. В статье раскрыты основные задачи этих конкурсов и дана классификация детских исследовательских работ.

58. **Хусаинов З.А.** Некоторые особенности экологического воспитания / З. Хусаинов // **Педагогика. - 2006. - № 2. - С. 118-119.**

**Аннотация:** О краеведческих принципах в экологическом воспитании школьников.

59. **Хусаинов З.А.** Формирование экологической культуры школьников на основе краеведческих материалов / З. А. Хусаинов // **География и экология в школе XXI века. - 2009. - № 8. - С.45-47.**

**Аннотация:** Основой формирования экологической культуры школьников являются научные и народные экологические знания, которые можно использовать в обучении географии. К народным экологическим знаниям прежде всего относится меткие изречения народа о взаимодействии человека и природы и помогают формировать образное мышление.

60. **Чуйкова Л.Ю.** Концепции экологического образования, построенные на идее формирования экологической культуры / Л.Ю. Чуйкова // **Гуманитарные исследования. - 2012. - № 2 (42). - С.342-351.**

**Аннотация:** В статье рассмотрены концепции экологического образования, целью которых является формирование экологической культуры. В работе показано, что смысл, вкладываемый разными авторами в понятие "экологическая культура", различен. В заключении изложен авторский взгляд на данную проблему.

61. **Шаронова Е. Г.** Технологии социально-экологического воспитания школьников / Е. Г. Шаронова // **Воспитание школьников. - 2012. - № 7. - С.19-24.**

**Аннотация:** Возможности использования средств массовой информации в качестве эффективной технологии социально-экологического воспитания школьников, опыт экспериментального исследования проблемы, рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений.

62. **Шипицына Г. М.** Экологическое воспитание школьников и их родителей в аспекте диалога культур / Г. М. Шипицына // **Начальная школа. - 2012. - № 6. - С.18-20.**

**Аннотация:** Об экологическом воспитании детей и их родителей с привлечением традиций народов России.

63. **Широков Ю.Б.** Школьный экологический практикум: элемент образования в целях устойчивого развития / Ю. Б. Широков, В. А. Щенев // **География и экология в школе XXI века. - 2009. - № 6. - С.45-53.**

**Аннотация:** Одним из вариантов решения проблемы организации практической деятельности учащихся могут стать создание учебной экологической тропы и та деятельность, которая с этим связана. До сих пор учебные тропы природы создавались преимущественно в экскурсионных целях. Каждая школа может взять под особый, экологический, контроль один из ближайших природных комплексов, организовав своего рода географическую (экологическую) площадку. Современное экологическое образование должно строиться на базе возможной экологически оправданной деятельности.

64. **Шорыгина Т.А.** Беседы о русском Севере: методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр Сфера, 2008. - 93 с.  
**(1412207 – РС)**